Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж», преподаватель Амлаева И.А.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.

Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»....3

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»....7

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»....16

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку 36 часов, на самостоятельную работу 8 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности ростаи развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и

	• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; • учитывать особенности физической работоспособности	психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы,
	и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *работа на практических занятиях: устный опрос,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, коллоквиум, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают

умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины: получают знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека, параметров роста и развития, гигиенических требований, профилактики заболеваний.

Список практических работ:

Практическое занятие №1
Тема 1.1. Закономерности роста развития детского организма. Возрастная периодизация
Характеристика уровней организации живой системы.

Практическое занятие №2
Тема 2.1. Опорно-двигательная система

Возрастная структурно - функциональная характеристика опорно - двигательной системы.

Практическое занятие №3
Тема 3.2. Функциональное значение высшей нервной деятельности
Проверочная работа. Биологические ритмы. Гигиеническая оценка школьного режима дня и расписания уроков в начальных классах.

Практическое занятие №4
Тема 3.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
Возрастная структурно - функциональная характеристика зрительного анализатора. Возрастная структурно - функциональная характеристика слухового, кожного, вкусового, обонятельного анализаторов.

Практическое занятие №5
Тема 5.1 Гигиенические требования к окружающей среде школьника
Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований и санитарному просвещению в общеобразовательной школе.

Практическое занятие №6
Тема 6.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем
Проверочная работа. Возрастная структурно - функциональная характеристика органов дыхания, пищеварения, мочеполовой системы.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1
Тема 1.1. Закономерности роста развития детского организма. Возрастная периодизация
Исследования понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Практическая подготовка №2
Тема 2.1. Опорно-двигательная система
Гигиеническая оценка классной комнаты, ее оборудование

Практическая подготовка №3
Тема 3.1. Общая характеристика нервной системы
Исследование рефлекторных реакций у человека

Практическая подготовка №4
Тема 6.2 Кожа и ее производные. Закаливание
Возрастная структурно - функциональна характеристика кожи. Закаливание

Проверка выполнения проверочных работ. Проверочная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Спецификации проверочных работ приведены ниже в данном КОС.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – диф.зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Спецификация
проверочных работ

1. Назначение проверочных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание проверочных работ определяется в соответствии с рабочей программой «ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания проверочных работ:
ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена», представленным в рабочей программе УД.

4. Структура проверочных работ

4.1 Проверочная работы включают несколько вариантов ответов или задания с открытыми ответами.

4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в традиционных формах тестирования, эссе, заданий с развернутым ответом

5. Система оценивания отдельных заданий

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретически езнания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка*
*«**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

При подготовке к проверочной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. 1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512153 (дата обращения: 15.09.2023).

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513130 (дата обращения: 15.09.2023).

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516677 (дата обращения: 15.09.2023).

Основные электронные издания:

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491232.

2. Замараев В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 268 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491899.

3. Кабанов Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 464 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/494793.

4. Цехмистренко Т.А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/508832.

Дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

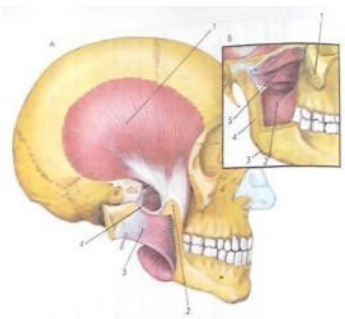
Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

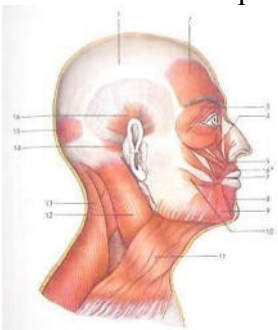
Комплект заданий для практических работ

Практическое занятие №1
Тема 1.1. Закономерности роста развития детского организма. Возрастная периодизация
Задание 1:
Заполнить таблицу «Классификация возрастных периодов».

Период (название)	Возраст	Особенности

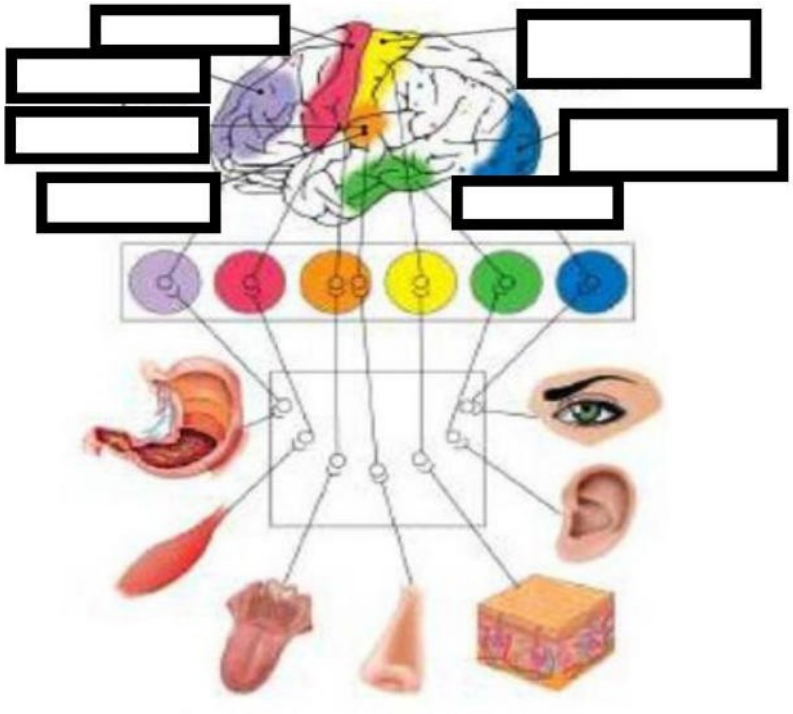
Практическое занятие №2
Тема 2.1. Опорно-двигательная система
Задание 1:
Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.





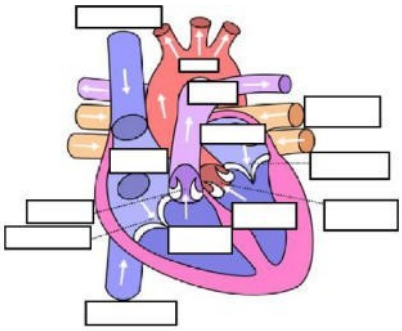
Практическое занятие №3
Тема 3.2. Функциональное значение высшей нервной деятельности
Задание 1:
Вопросы для обсуждения:
1. Высшая нервная деятельность человека
2. Высшие психические функции
3. Темперамент

Практическое занятие №4
Тема 3.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
Задание 1:
Заполните пробелы

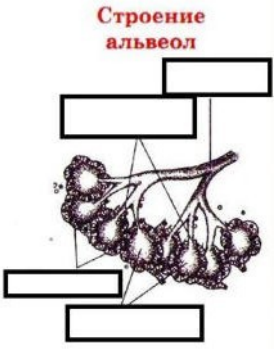


Практическое занятие №5
Тема 5.1 Гигиенические требования к окружающей среде школьника
Задание 1:
Вопросы для обсуждения
1. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию школы.
2. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков.
3. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста.
4. Профессиональная направленность по соблюдению гигиенических требований и санитарному просвещению в общеобразовательной школе.

Практическое занятие №6
Тема 6.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем
Задание 1:
Заполните пробелы.



Анатомия органов дыхательной системы
ГЛАВНЫЕ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ МЫШЦЫ:


Строение альвеол

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1
Тема 1.1. Закономерности роста развития детского организма. Возрастная периодизация
Задание 1:
Практическое задание заключается в обследовании 5 мальчиков или 5 девочек в конкретной возрастной группе. Провести антропометрические измерения детей. Данные, полученные в ходе работы представить в виде таблицы.

Показатели физического развития.

	Ребенок 1	**Ребенок 2**	**Ребенок 3**	**Ребенок 4**	**Ребенок 5**
Возраст, лет					
Рост, см					
Масса тела, кг					
Окружность грудной клетки, см					
Форма ног					
Стопа					
Осанка					

Практическая подготовка №2
Тема 2.1. Опорно-двигательная система
Задание 1:
Провести гигиеническую оценку классной комнаты и ее оборудования в соответствии с санитарными правилами

Практическая подготовка №3
Тема 3.1. Общая характеристика нервной системы
Задание 1:
Исследование рефлекторных реакций у человека

Практическая подготовка №4
Тема 6.2 Кожа и ее производные. Закаливание
Задание 1:
Возрастная структурно - функциональна характеристика кожи. Закаливание

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1
Тема 1.1. Закономерности роста развития детского организма. Возрастная периодизация
Задание 1:
Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка докладов по теме: «Гетерохронность и гармоничность развития», «Половой диморфизм», «Биологическая надежность функциональных систем организма», «Акселерация»

Самостоятельная работа №2
Тема 2.1. Опорно-двигательная система
Задание 1:
Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка докладов по теме: «Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы», «Разработать комплекс упражнений при нарушении осанки и плоскостопия», «Методика определения плоскостопия»

Самостоятельная работа №3
Тема 3.2. Функциональное значение высшей нервной деятельности
Задание 1:
Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка докладов по теме: «Режим дня школьника», «Физиолого - гигиеническое обоснование режима дня», «Типологические особенности вышей нервной деятельности детей и подростков», «Межполушарная асимметрия мозга», «Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования», «Нормы объема домашних заданий для учащихся начальных классов»

Самостоятельная работа №4
Тема 3.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Задание 1:
Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка докладов по теме: «Какие анализаторы участвуют в восприятии живописи, музыки, природных ландшафтов», «Раздражение каких рецепторов помогают устранять ошибки зрения», «Какие ощущения возникают при раздражении терморецепторов», «Какие рецепторы воспринимают положение тела в пространстве», «Почему подготовка космонавтов включает тренировку вестибулярного аппарата», «Какие меры по охране слуха людей предпринимаются в нашем государстве», «В какой части органа слуха физические колебания вызывают биоэлектрические явления».

Самостоятельная работа №5
Тема 4.1 Инфекционные и хронические
Задание 1:
Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка докладов по теме: «Пути передачи инфекционных заболеваний и меры профилактики»

Самостоятельная работа №6
Тема 6.2 Кожа и ее производные. Закаливание
Задание 1:

Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка докладов по теме: «Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков по уходу за кожей», «Гигиена волос и ногтей», «Закаливающие процедуры, их польза для здоровья».

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Назначение диф.зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой дисциплины «ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Принципы отбора содержания диф.зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Структура

3.1 Диф.зачет состоит из вопросов.

3.2 Вопросы диф.зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания предлагаются в традиционной форме (устный экзамен).

3.4 Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка*

*«**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

4.2 Итоговая оценка определяется как средний балл по всем вопросам.

Вопросы для диф.зачета

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.

30. Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31. Половое созревание детей и подростков.
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда дошкольников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на дошкольников.
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39. Строение, функции и гигиена кожи.
40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41. Гигиенические требования к микроклимату группы.
42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43. Основы рационального питания дошкольников.
44. Гигиена трудового обучения.
45. Гигиена физического воспитания.
46. Гигиенические основы режима дня.
47. Гигиенические требования к оборудованию детского сада.
48. Осанка и посадка дошкольников. Гигиенические требования к организации рабочего места дошкольников